

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ХАБАРСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

«РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета протокол №1 от 24 августа 2023	«УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1» (Коростелев Н.Н.) Приказ № 30-ОД от 29 августа 2023
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формула безопасности – первые шаги»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**



Автор-составитель: Щапов Сергей Михайлович

с. Хабары
2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
	- Нормативные правовые акты и государственные программные документы.....	3
	- Направленность.....	4
	- Уровень освоения содержания программы	4
	- Адресат программы.....	4
	- Актуальность.....	4
	- Объем и срок освоения	4
	- Форма обучения.....	4
	- Режим занятий.....	4
	- Цели и задачи.....	4
2.	Содержание программы.....	5
	- Учебный (тематический) план	5
	- Содержание учебного (тематического) плана.....	5
3.	Планируемые результаты	8
4.	Календарный учебный график.....	9
5.	Условия реализации программы.....	11
6.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
7.	Методические материалы.....	12
8.	Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Устав, локальные нормативные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабарская средняя общеобразовательная школа №1».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула безопасности – первые шаги» (далее – программа «Формула безопасности – первые шаги») – спортивно-оздоровительная.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Актуальность программы «Формула безопасности – первые шаги» обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Содержание программы направлено на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, представляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Данная программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Таким образом, освоение содержания программы обучающимися, способствует формированию сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей возраста – 8 - 10 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы – 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 34 часа.

Формы обучения

Основной формой обучения в объединении является очное занятие, также возможно – дистанционное (по необходимости).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет – 40 минут.

Цель базового уровня освоения содержания программы «Формула безопасности – первые шаги»

Цель: развитие компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развить культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системное и комплексное понимание значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- формировать социально-ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

- научить понимать причины, механизмы возникновения и последствия распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемами рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- научить оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развить soft-компетенции.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	2	7	Наблюдение
2.	Индивидуальная модель здорового образа жизни	10	4	6	Оценка промежуточных результатов
3.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	5	1	4	Проект
4.	Информационная безопасность	9	3	6	Наблюдение
5.	Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Тема 1.1. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Теория: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях. Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Практика: Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Тема 1.2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Теория: Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.

Практика: Практическое повторение действий при данной ситуации.

Тема 1.3. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.

Тема 1.4. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Тема 1.5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.

Тема 1.6. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.

Тема 1.7. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Игра по станциям.

Тема 1.8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Практика: Игра по станциям.

Раздел 2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Тема 2.1. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Теория: Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.

Тема 2.2. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Теория: Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.3. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Теория: Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.4. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Практика: Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.5. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Теория: Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.6. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Практика: Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.7. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Теория: Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

Практика: Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.

Тема 2.8. «Индивидуальная модель здорового образа жизни»

Практика: Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.

Раздел 3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Тема 3.1. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Теория: Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.

Тема 3.2. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Теория: Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Практика: Проектирование.

Тема 3.3. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Теория: Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Практика: Проектирование.

Тема 3.4. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проектирование. Разработка прототипа объектов.

Тема 3.5. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проектирование. Разработка прототипа объектов.

Тема 3.6. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Тема 3.7. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Тема 3.8. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.

Тема 3.9. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии.

Тема 3.10. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.

Тема 3.11. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире.

Тема 3.12. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа.

Тема 3.13. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде.

Тема 3.14. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само - и взаимопомощи на воде.

Тема 3.15. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Практика: Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 3.16. «Безопасность в повседневной жизнедеятельности»

Теория: Подведение итогов обучения темы. Дискуссия.

Раздел 4. «Информационная безопасность»

Тема 4.1. «Информационная безопасность»

Теория: Личная безопасность - из чего она складывается.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Тема 4.2. «Информационная безопасность»

Теория: Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в сети Интернет.

Тема 4.3. «Информационная безопасность»

Теория: Основы безопасного общения в сети Интернет.

Практика: Проверка и корректировка личных профилей в сети Интернет.

Тема 4.4. «Информационная безопасность»

Теория: Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.

Практика: Установка защиты.

3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях;
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы

электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах;

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в сети Интернет;

- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личные профили в сети Интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защиту компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

4. Календарно-учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Сроки начального мониторинга	Первая неделя сентябрь
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10		
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Контрольные задания	
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Устный опрос по карточкам	
3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Контрольные задания	
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Устный опрос по карточкам	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Контрольные задания	
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Устный опрос по карточкам	
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Контрольные задания	
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Контрольные задания	

9	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Практическая работа.	
10	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1		
	Индивидуальная модель здорового образа жизни	10		
11	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Устный опрос по карточкам	
12	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Контрольные задания	
13	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Устный опрос по карточкам	
14	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Контрольные задания	
15	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1		
16	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Устный опрос по карточкам	
17	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Контрольные задания	
18	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Контрольные задания	
19	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1		
20	Индивидуальная модель здорового образа жизни	1	Устный опрос по карточкам	
	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	5		
21	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	1	Практическая работа.	
22	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	1	Устный опрос по карточкам	
23	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	1	Контрольные задания	
24	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	1	Контрольные задания	
25	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	1	Практическая работа.	
	Информационная безопасность			

26	Информационная безопасность	1	Устный опрос по карточкам	
27	Информационная безопасность	1	Контрольные задания	
28	Информационная безопасность	1	Практическая работа.	
29	Информационная безопасность	1	Практическая работа.	
30	Информационная безопасность	1	Устный опрос по карточкам	
31	Информационная безопасность	1	Практическая работа.	
32	Информационная безопасность	1	Практическая работа.	
33	Информационная безопасность	1	Практическая работа.	
34	Информационная безопасность	1	Устный опрос по карточкам	
	Итого	34 ч.		

5. Условия реализации программы

Программа «Формула безопасности – первые шаги» реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Хабарская СОШ №1» В кабинете для проведения занятий имеются:

- столы, стулья, шкафы для хранения материально-технического обеспечения;
- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в сеть Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы оценки уровня достижений обучающегося. Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы: текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов); тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания); итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов. Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются: портфолио работ учащихся; отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы - педагогическое наблюдение; педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий; защита проектов; активность обучающихся на занятиях и т.п.

Оценивание развития учащихся на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа в командах.

7. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются: наглядно-практический, исследовательские методы. На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- защита проектов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

8. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105 – 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

