



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»**

«РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	«СОГЛАСОВАНО» : заместитель директора по УВР  (Поляруш Е.Н.)	«УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1»  (Коростелев Н.Н.) Приказ № 30 - ОД от 29 августа 2023 г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с нарушением  
опорно – двигательного аппарата(вариант 6.2.)  
по «Русскому языку»  
для обучающихся в первом классе  
на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: Рыжкова Елена Владимировна  
учитель начальных классов

**Хабары 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом класса, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных

и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **целью** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» выделяется 100 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 25 учебных недель).

Сроки освоения: 2, 3, 4 четверти второго года обучения (1 класс).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наша речь**

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

### **Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### **Слово и слог. Ударение**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

### **Звуки и буквы**

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, к, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>всего часов</b>	<b>проверочные работы</b>
<b>1</b>	Наша речь	4	
<b>2</b>	Текст, предложение, диалог	17	1
<b>3</b>	Слово	17	1
<b>4</b>	Слово и слог. Ударение.	18	2
<b>5</b>	Звуки и буквы.	44	2
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>6</b>

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Русский язык»)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование по возможности знаково-символических средств представления информации.

4. Использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение по возможности логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Овладение по возможности начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

8. Овладение по возможности базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

4. Осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс, 4 часа в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы. Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Провер. и контр. раб</b>
	<b>Раздел 1: «Наша речь»</b>		
<b>1</b>	<b>1.1. Язык и речь. Знакомство с учебником</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>1.2. Язык и речь.</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>1.3. Язык и речь. Виды речи.</b>	<b>1</b>	

4	1.4. Обобщение «Язык и речь»	1	
	<b>Раздел 2: «Текст, предложение, диалог»</b>		
5	2.1. Текст.	1	
6	2.2. Текст.	1	
7	2.3. Предложение.	1	
8	2.4. Предложение.	1	
9	2.5. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
10	2.6. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
11	2.7. Предложения, различные по цели высказывания.	1	
12	2.8. Предложения, различные по цели высказывания.	1	
13	2.9. Предложения восклицательные и невосклицательные	1	
14	2.10. Предложения восклицательные и невосклицательные.	1	
15	2.11. Прописная буква в начале предложения.	1	
16	2.12. Прописная буква в начале предложения.	1	
17	2.13. Прописная буква в начале предложения.	1	
18	2.14. Списывание текста.	1	
19	2.15. Списывание текста.	1	
20	2.16. Диалог.	1	
21	2.17. Диалог.	1	
	<b>Раздел 3: «Слово»</b>		
22	3.1. Слово. Роль слова в речи.	1	
23	3.2. Предмет и слово.	1	
24	3.3. Предмет и слово.	1	
25	3.4. Признак и слово.	1	
26	3.5. Признак и слово.	1	
27	3.6. Действие и слово.	1	
28	3.7. Действие и слово.	1	
29	3.8. Вежливые слова.	1	
30	3.9. Слова однозначные и многозначные.	1	
31	3.10. Слова однозначные и многозначные.	1	
32	3.11. Слова близкие и противоположные по значению.	1	
33	3.12. Слова близкие и противоположные по значению.	1	
34	3.13. Слово имя собственное.	1	
35	3.14. Слово имя собственное.	1	
36	3.15. Проверочная работа.	1	
37	3.16. Закрепление знаний по теме «Слово»	1	
38	3.17. Закрепление знаний по теме «Слово»	1	



	<b>Раздел 4: «Слово и слог. Ударение»</b>		
39	4.1.Слог как минимальная произносительная единица.	1	
40	4.2. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
41	4.3. Слог как минимальная произносительная единица.	1	
42	4.4.Деление слов на слоги.	1	
43	4.5. Деление слов на слоги.	1	
44	4.6. Деление слов на слоги.	1	
45	4.7.Правила переноса слов.	1	
46	4.8. Правила переноса слов.	1	
47	4.9. Правила переноса слов.	1	
48	4.10. Правила переноса слов.	1	
49	4.11. Правила переноса слов.	1	
50	4.12. Проверочная работа	1	
51	4.13. Ударение. Ударные и безударные слоги	1	
52	4.14. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
53	4.15. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
54	4.16. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	
55	4.17.Правила произношения слов.	1	
56	4.18. Правила произношения слов.	1	
	<b>Раздел 5: «Звуки и буквы»</b>		
57	5.1.Звуки и буквы.	1	
58	5.2.Звуки и буквы	1	
59	5.3.Русский алфавит. Азбука.	1	
60	5.4. Гласные звуки и буквы.	1	
61	5.5. Гласные звуки и буквы.	1	
62	5.6.Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
63	5.7. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
64	5.8. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
65	5.9. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
66	5.10.Закрепление и повторение.	1	
67	5.11.Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
68	5.12. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
69	5.13.Ударные и безударные звуки и буквы.	1	
70	5.14. Ударные и безударные звуки и буквы.	1	
71	5.15. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.	1	
72	5.16. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.	1	
73	5.17. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.	1	
74	5.18. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.	1	
75	5.19. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
76	5.20. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
77	5.21. Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам.	1	
78	5.22. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
79	5.23. Слова с удвоенными согласными.	1	
80	5.24. Слова с удвоенными согласными.	1	

81	5.25. Слова со звуком [й] и буквой й.	1	
82	5.26. Слова со звуком [й] и буквой й.	1	
83	5.27. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
84	5.28. Мягкий знак как показатель мягкости звука.	1	
85	5.29. Мягкий знак как показатель мягкости звука.	1	
86	5.30. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
87	5.31. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
88	5.32. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
89	5.33. Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	
90	5.34. Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова	1	
91	5.35. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
92	5.36. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
93	5.37. Правило правописаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
94	5.38. Правило правописаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
95	5.39. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
96	5.40. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
97	5.41. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
98	5.42. Заглавная буква в словах	1	
99	5.43. Повторение и обобщение изученного материала	1	
100	5.44. Повторение и обобщение изученного материала	1	

***Календарно - тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык» 1 класс, 4 часа в неделю***

№ п/п	Раздел программы. Название темы урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>Раздел 1: «Наша речь»</b>		
<b>1</b>	<b>1.1. Язык и речь. Знакомство с учебником</b>		

2	1.2. Язык и речь.		
3	1.3. Язык и речь. Виды речи.		
4	1.4. Обобщение «Язык и речь»		
	<b>Раздел 2: «Текст, предложение, диалог»</b>		
5	2.1.Текст.		
6	2.2. Текст.		
7	2.3. Предложение.		
8	2.4. Предложение.		
9	2.5. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
10	2.6. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
11	2.7. Предложения, различные по цели высказывания.		
12	2.8. Предложения, различные по цели высказывания.		
13	2.9. Предложения восклицательные и невосклицательные		
14	2.10. Предложения восклицательные и невосклицательные.		
15	2.11. Прописная буква в начале предложения.		
16	2.12. Прописная буква в начале предложения.		
17	2.13. Прописная буква в начале предложения.		
18	2.14.Списывание текста.		
19	2.15. Списывание текста.		
20	2.16.Диалог.		
21	2.17.Диалог.		
	<b>Раздел 3: «Слово»</b>		
22	3.1.Слово. Роль слова в речи.		
23	3.2.Предмет и слово.		
24	3.3. Предмет и слово.		
25	3.4.Признак и слово.		
26	3.5. Признак и слово.		
27	3.6.Действие и слово.		
28	3.7.Действие и слово.		
29	3.8.Вежливые слова.		
30	3.9.Слова однозначные и многозначные.		
31	3.10. Слова однозначные и многозначные.		
32	3.11.Слова близкие и противоположные по значению.		
33	3.12. Слова близкие и противоположные по значению.		
34	3.13.Слово имя собственное.		

35	3.14. Слово имя собственное.		
36	3.15. Проверочная работа.		
37	3.16. Закрепление знаний по теме «Слово»		
38	3.17. Закрепление знаний по теме «Слово»		
	<b>Раздел 4: «Слово и слог. Ударение»</b>		
39	4.1. Слог как минимальная произносительная единица.		
40	4.2. Слог как минимальная произносительная единица.		
41	4.3. Слог как минимальная произносительная единица.		
42	4.4. Деление слов на слоги.		
43	4.5. Деление слов на слоги.		
44	4.6. Деление слов на слоги.		
45	4.7. Правила переноса слов.		
46	4.8. Правила переноса слов.		
47	4.9. Правила переноса слов.		
48	4.10. Правила переноса слов.		
49	4.11. Правила переноса слов.		
50	4.12. Проверочная работа		
51	4.13. Ударение. Ударные и безударные слоги		
52	4.14. Ударение. Ударные и безударные слоги.		
53	4.15. Ударение. Ударные и безударные слоги.		
54	4.16. Ударение. Ударные и безударные слоги.		
55	4.17. Правила произношения слов.		
56	4.18. Правила произношения слов.		
	<b>Раздел 5: «Звуки и буквы»</b>		
57	5.1. Звуки и буквы.		
58	5.2. Звуки и буквы		
59	5.3. Русский алфавит. Азбука.		
60	5.4. Гласные звуки и буквы.		
61	5.5. Гласные звуки и буквы.		
62	5.6. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
63	5.7. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
64	5.8. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
65	5.9. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
66	5.10. Закрепление и повторение.		
67	5.11. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
68	5.12. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
69	5.13. Ударные и безударные звуки и буквы.		
70	5.14. Ударные и безударные звуки и буквы.		
71	5.15. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.		
72	5.16. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.		
73	5.17. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.		
74	5.18. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный звук.		
75	5.19. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
76	5.20. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
77	5.21. Составление устного и письменного текста по		

	рисунку и опорным словам.		
78	5.22. Буквы, обозначающие согласные звуки.		
79	5.23. Слова с удвоенными согласными.		
80	5.24. Слова с удвоенными согласными.		
81	5.25. Слова со звуком [й] и буквой й.		
82	5.26. Слова со звуком [й] и буквой й.		
83	5.27. Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
84	5.28. Мягкий знак как показатель мягкости звука.		
85	5.29. Мягкий знак как показатель мягкости звука.		
86	5.30. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
87	5.31. Глухие и звонкие согласные звуки.		
88	5.32. Глухие и звонкие согласные звуки.		
89	5.33. Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова		
90	5.34. Способы проверки парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слова		
91	5.35. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»		
92	5.36. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»		
93	5.37. Правило правописаний ЧК, ЧН, ЧТ.		
94	5.38. Правило правописаний ЧК, ЧН, ЧТ.		
95	5.39. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
96	5.40. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
97	5.41. Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
98	5.42. Заглавная буква в словах		
99	5.43. Повторение и обобщение изученного материала		
100	5.44. Повторение и обобщение изученного материала		

*Лист внесения изменений в рабочую программу*

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту.
