



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»**

«РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета Протокол № 1 От 24 августа 2023 года	«СОГЛАСОВАНО» : заместитель директора по УВР  (Поляруш Е.Н.)	«УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1»  (Коростелев Н.Н.) Приказ № от 29 августа 2023 г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с нарушением  
опорно – двигательного аппарата(вариант 6.2.)  
по «окружающему миру»  
для обучающихся в первом классе  
на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель: Рыжкова Елена Владимировна  
учитель начальных классов

**Хабары 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
Цели образовательно-коррекционной работы**

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные

приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Рабочая программа имеет **цели:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье

и способствует решению следующих **задач:**

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах

на начальной ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

При изучении данного предмета необходимо активно использовать предметно-практическую деятельность для ознакомления со свойствами и объектами.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Сроки освоения программы: программа 1 класса (в течение 1 и 2 года обучения).

Объем учебного времени: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

2 год обучения: 1 год обучения: 1 ч в неделю, 33 учебные недели.

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во часов</b>
I четверть	9
II четверть	8
III четверть	8
IV четверть	8

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

### **Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1 час в неделю, 33 учебные недели**

№п/п	Тема	Количество часов
------	------	------------------

<b>Раздел «Где и когда» (11ч)</b>		
1.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
2.	Когда придёт суббота?	1
3.	Когда наступит лето?	1
4.	Где живут белые медведи?	1
5.	Где живут слоны?	1
6.	Где зимуют птицы?	1
7.	Когда появилась одежда?	1
8.	Когда изобрели велосипед?	1
9.	Когда ты станешь взрослым?	1
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
11.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Раздел «Почему и зачем» (20ч)</b>		
12.	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
13.	Почему Луна бывает разной?	1
14.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
15.	Почему звенит звонок?	1
16.	Почему радуга разноцветная?	1
17.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
18.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
19.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
20.	Зачем мы спим ночью?	
21.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
22.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы	1
23.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
24.	Зачем нужны автомобили?	1
25.	Зачем нужны поезда?	1
26.	Зачем строят корабли?	1
27.	Зачем строят самолеты?	1
28.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
29.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
30.	Зачем люди осваивают космос?	1
31.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
<b>Раздел «Заключение»</b>		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.	

33.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	
-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1 час в неделю, 33 учебные недели**

№п/п	Тема	Дата проведения	
		по плану	по факту
Раздел «Где и когда» (11ч)			
1.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		
2.	Когда придёт суббота?		
3.	Когда наступит лето?		
4.	Где живут белые медведи?		
5.	Где живут слоны?		
6.	Где зимуют птицы?		
7.	Когда появилась одежда?		
8.	Когда изобрели велосипед?		
9.	Когда ты станешь взрослым?		
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		
11.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
Раздел «Почему и зачем» (20ч)			
12.	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?		
13.	Почему Луна бывает разной?		
14.	Почему идёт дождь и дует ветер?		
15.	Почему звенит звонок?		
16.	Почему радуга разноцветная?		
17.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»		
18.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
19.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
20.	Зачем мы спим ночью?		
21.	Почему нужно есть много овощей и		

	фруктов?		
22.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы		
23.	Зачем нам телефон и телевизор?		
24.	Зачем нужны автомобили?		
25.	Зачем нужны поезда?		
26.	Зачем строят корабли?		
27.	Зачем строят самолеты?		
28.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
29.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
30.	Зачем люди осваивают космос?		
31.	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
	<b>Раздел «Заключение»</b>		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
33.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

### Лист внесения изменений в рабочую программу

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по
------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------



[illegible]



