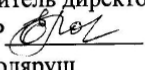



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ХАБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

ПРИНЯТО на заседании Методического совета школы протокол №1 от 24августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.Н. Поляруш	УТВЕЖДЕНО Директор школы МБОУ «ХСОШ №1»  (Н.Н. Коростелев) Приказ №30-ОД от 29 августа 2023 г
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса
(надомное обучение)
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6,1
на 2023 — 2024 учебный год

Составитель :Шаповалова Ю.И., учитель начальных классов

Хабары, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. ФГОС НОО
3. Примерной программы по окружающему миру.
4. Основной образовательной программы начального общего образования «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. (Школа России) М.: «Просвещение», 2014 г.
5. авторской программы А.А. Плешакова « Окружающий мир» к завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» (авт. Плешаков А.А.)

Цели изучения предмета

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.

- с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Раздел 1. Земля и человечество	5 ч.
Раздел 2. Природа России.	5 ч.
Раздел 3. Родной край – часть большой страны.	8 ч.
Раздел 4. Страницы всемирной истории	3 ч.
Раздел 5. Страницы истории России.	10 ч.
Раздел 6. Современная Россия	3 ч.
Всего	34 ч.

Лист внесения изменения в рабочую программу

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректи- ровки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

**Календарно-тематический план изучения учебного предмета
«Окружающий мир» в 4 классе, 1 ч в неделю**

№ п.п.	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Земля и человечество (5 ч.)			
1.	1.1. Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы.		
2.	1.2. Мир глазами географа		
3.	1.3. Мир глазами историка. Когда и где?		
4.	1.4. Мир глазами эколога		
5.	1.5. Сокровища Земли под охраной человека		
Раздел 2. Природа России. (5 ч.)			
6.	2.1. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.		
7.	2.2. Природные Зоны России.		
8.	2.3. . Зона арктических пустынь. Тундра		
9.	2.4 Леса России. Лес и человек		
10.	2.5. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.		
Раздел 3. Родной край – часть большой страны. (8 ч.)			
11.	3.1. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.		
12.	3.2. Наши подземные богатства. Земля—кормилица.		
13.	3.3. Жизнь леса. Экскурсия в природные сообщества родного края		
14.	3.4. Жизнь луга. Экскурсия в природные сообщества родного края		
15.	3.5. Жизнь в пресных водоемах		
16.	3.6. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае		
17.	3.7. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		
18.	3.8. Презентация проектов.		
Раздел 4. Страницы всемирной истории (3 ч.)			
19.	4.1. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий.		
20.	4.2. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки		
21.	4.3. Новейшее время: история продолжается сегодня.		
Раздел 5. Страницы истории России. (10 ч.)			
22.	5.1. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.		
23.	5.2. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
24.	5.3. Трудные времена на Русской Земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва.		

25.	5.4. Иван третий. Мастера печатных дел.		
26.	5.5.. Патриоты России. Петр Великий.		
27.	5.6. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.		
28.	5.7. Отечественная война 1812года. Страницы истории 19 века.		
29.	5.8. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов.		
30.	5.9. Великая Отечественная война и Великая Победа.		
31.	5.10. Страна, открывшая путь в космос.		
<i>Раздел 6. Современная Россия (3 ч.)</i>			
32.	6.1. Основной закон России и права человека. Мы-граждане России. Славные символы России.		
33.	6.2. Такие разные праздники. Путешествие по России.		
34.	6.3. . Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.		