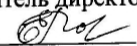



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ХАБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Методического совета школы протокол №1 от 24августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Е.Н. Поляруш	<b>УТВЕЖДЕНО</b> Директор школы МБОУ «ХСОШ №1»  (Н.Н. Коростелев) Приказ №30-ОД от 29 августа 2023 г
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 4 класса  
(надомное обучение)  
начального общего образования  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вариант 6,1  
на 2023 — 2024 учебный год

Составитель :Шаповалова Ю.И., учитель начальных классов

Хабары, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности (утвержден приказом Министерства просвещения РФ 22.03.2021 года №115);
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287);
- концепцией преподавания учебного курса «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Уставом МБОУ «Хабарская СОШ №1;
- Математика. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И.Волкова. — М. : Просвещение, 2021.

### ***Цели обучения:***

- ***математическое развитие младших школьников;***
- ***формирование системы начальных математических знаний;***
- ***воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.***

***Место предмета в учебном плане:*** на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### ***Содержание учебного курса.***

#### Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

## Арифметические действия

Умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах

(таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если...,то...; все; каждый* и др.)

### ***Планируемые результаты изучения курса*** ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### ***Метапредметные результаты***

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаковосимволической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;



- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на

несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### Тематическое планирование

#### Учебно- тематический план

№ п.п.	Тема	Проверочные работы	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>			<b>12 ч.</b>
1.	Нумерация.	1	1
2.	Четыре арифметических действия.	3	9
3.	Диаграмма.		1
4.	Повторение пройденного.	1	1
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>			<b>10 ч.</b>
5.	Нумерация.	2	8
6.	Наши проекты. Повторение пройденного.	1	2
<b>Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины.</b>			<b>14 ч.</b>
7.	Единицы длины.	1	2
8.	Единицы площади.	1	3

9.	Время. Единицы времени.	1	5
10.	Решение задач на определения начала, продолжительности и конца событий.		1
11.	Наши проекты. <i>Что узнали. Чему научились.</i>	1	3
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>			<b>11 ч.</b>
12.	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	2
13.	Решение уравнений.		2
14.	Нахождение нескольких долей целого.		2
15.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		2
16.	Сложение и вычитание значений величин.	1	1
17.	Повторение пройденного.	1	2
<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>			<b>79 ч.</b>
18.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	4	17
19.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1	4
20.	Умножение и деление.	5	10
21.	Деление.		13
22.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	4	13
23.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1	20
24.	Материал для расширения и углубления знаний.		2
<b>Раздел 6. Итоговое повторение.</b>			<b>8 ч.</b>
25.	Повторение		8
<b>Раздел 7. Контроль и учет знаний</b>			<b>2 ч.</b>
26.	Контроль и учет знаний	2	2 ч.

## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

**Календарно-тематический план изучения учебного предмета  
«Математика» в 4 классе, 4 ч в неделю**

№ п.п.	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 ч.)			
1.	1.1. Повторение. Нумерация чисел		
2.	1.2. Порядок действий в числовых выражениях. Проверочная работа.		
3.	1.3. Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4.	1.4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Проверочная работа №1.		
5.	1.5. Умножение трехзначного числа на однозначное.		
6.	1.6. Свойства умножения. Проверочная работа №2.		
7.	1.7. Алгоритм письменного деления.		
8.	1.8. Приемы письменного деления		
9.	1.9. Приемы письменного деления		
10	1.10 Приемы письменного деления. Проверочная работа №3		
11.	1.11. Диаграммы		
12	1.12. Что узнали. Чему научились.Проверочная работа.		
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 ч. )			
13.	2.1. Класс единиц и класс тысяч		
14.	2.2. Чтение многозначных чисел		
15.	2.3. Запись многозначных чисел. Проверочная работа №1.		
16.	2.4. Разрядные слагаемые		
17.	2.5. Сравнение чисел		
18.	2.6. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
19.	2.7. Класс миллионов. Класс миллиардов.		
20.	2.8. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №2.		
21.	2.9. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
22.	2.10. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.		
Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч. )			
23.	3.1. Единицы длины. Километр.		
24.	3.2. Таблица единиц длины. Проверочная работа №1		
25.	3.3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
26.	3.4. Таблица единиц площади.		
27.	3.5. Измерение площади с помощью палетки. Проверочная работа № 2.		
28.	3.6. Единицы массы: тонна, центнер.		
29.	3.7. Таблица единиц массы. Проверочная работа № 3		
30.	3.8. Время. Единицы времени:		
31.	3.9. Время от 0 до 24 часов.		
32.	3.10. Определение начала, конца и продолжительности события		



33.	3.11. Секунда.		
34.	3.12. Век.		
35.	3.13. Таблица единиц времени. Проверочная работа № 4.		
36.	3.14. Что узнали. Чему научились.		
<b>Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. ( 11 ч. )</b>			
37.	4.1. Устные и письменные приемы вычислений		
38.	4.2. Нахождение неизвестного слагаемого		
39.	4.3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
40.	4.4. Нахождение нескольких долей целого. Проверочная работа №1		
41.	4.5. Решение задач		
42.	4.6. Решение задач.		
43.	4.7. Сложение и вычитание величин.		
44.	4.8. Решение задач Проверочная работа №2		
45.	4.9. Что узнали. Чему научились.		
46.	4.10. Странички для любознательных. Задачи –расчеты.		
47.	<b>4.11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>		
<b>Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (79ч.)</b>			
<b>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. 17 ч.</b>			
48.	5.1. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
49.	5.2. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
50.	5.3. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
51.	5.4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
52.	5.5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
53.	5.6. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
54.	5.7. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
55.	5.8. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное..		
56.	5.9. Решения уравнений		
57.	5.10. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.		
58.	5.11. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.		
59.	5.12. Закрепление.		
60.	5.13. Закрепление.		
61.	5.14. Закрепление.		
62.	5.15. Закрепление.		
63.	5.16. Повторение пройденного «Что узнали. Чему		

	научились"		
64.	<b>5.17. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. Контроль и учет знаний.</b>		
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. (4 ч.)			
65.	5.18. Скорость. Время. Расстояние.		
66.	5.19. Единицы скорости.		
67.	5.20. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
68.	5.21. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных.		
Умножение и деление. 10 ч.			
69.	5.22. Умножения числа на произведения.		
70.	5.23. Умножения числа на произведения.		
71.	5.24. Устные приемы умножения вида $18 * 20, 25 * 12$		
72.	5.25. Устные приемы умножения вида $18 * 20, 25 * 12$		
73.	5.26. Письменные приемы умножения на число оканчивающиеся нулями.		
74.	5.27. Письменные приемы умножения на число оканчивающиеся нулями.		
75.	5.28. Задачи на одновременное встречное движение.		
76.	5.29.. Что узнали. Чему научились.		
77.	5.30. Что узнали. Чему научились.		
78.	5.31. Взаимная проверка знаний.		
Деление 13 ч.			
79.	5.32. Деления числа на произведения.		
80.	5.33. Деления числа на произведения.		
81.	5.34. Деления с остатком на 10,100,1000.		
82.	5.35.. Устные приемы деления для случаев вида $600:20, 5600:800$ .		
83.	5.36.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
84.	5.37. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85.	5.38. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86.	5.39. Решение задач разных видов.		
87.	5.40. Решение задач разных видов.		
88.	5.41. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
89.	5.42. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
90.	5.43. Наши проекты «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
91.	5.44. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.		
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное. 13 ч.			
92.	5.45. Умножения числа на сумму.		

93.	5.46. Умножения числа на сумму.		
94.	5.47. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
95.	5.48. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
96.	5.49. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
97.	5.50. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
98.	5.51. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
99.	5.52. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное число.		
100.	5.53. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		
101.	5.54. Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились»		
102.	5.55. Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились»		
103.	<b>5.56. Контроль и учет знаний.</b>		
104.	<b>5.57. Контроль и учет знаний.</b>		
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное <b>(20 ч.)</b>			
105.	5.58. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
106.	5.59. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
107.	5.60. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.		
108.	5.61. Деление на трехзначные числа.		
109.	5.62. Деление на трехзначные числа.		
110.	5.63. Деление на трехзначные числа.		
111.	5.64. Деление на трехзначные числа.		
112.	5.65. Деление на трехзначные числа.		
113.	5.66. Деление на трехзначные числа.		
114.	5.67. Деление на трехзначные числа.		
115.	5.68. Деление на трехзначные числа.		
116.	5.69. Деление на трехзначные числа.		
117.	5.70. Деление на трехзначные числа.		
118.	5.71. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
119.	5.72. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
120.	5.73. Проверка умножение делением и деление умножением.		
121.	5.74. Проверка умножение делением и деление умножением		
122.	5.75. Проверка умножение делением и деление умножением		
123.	5.76. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

124.	5.77. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
125.	5.78. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус . Параллелепипед..		
126.	5.79. Развертка куба. Развертка пирамида. Развертка шара. Развертка цилиндра. Развертка конуса. Развертка параллелепипед.		
<b>Раздел 6. Итоговое повторение. (8 ч.)</b>			
127.	6.1. Нумерация.		
128.	6.2. Выражения и уравнения.		
129.	6.3. Арифметические действия: сложение и вычитание.		
130.	6.4. Арифметические действия: умножение и деление.		
131.	6.5. Правила о порядке выполнения действий.		
132.	6.6. Величины.		
133.	6.7. Геометрические фигуры.		
134.	6.8. Задачи.		
<b>Раздел 7. Контроль и учет знаний 2 ч.</b>			
135.	<b><i>7.1. Контроль и учет знаний.</i></b>		
136.	<b><i>7.2. Работа над ошибками.</i></b>		