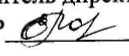
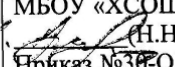


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ХАБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

ПРИНЯТО на заседании Методического совета школы протокол №1 от 24августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Е.Н. Поляруш	УТВЕЖДЕНО Директор школы МБОУ «ХСОШ №1»  (Н.Н. Коростелев) Приказ №30-ОД от 29 августа 2023 г
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
(надомное обучение)
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6,1
на 2023 — 2024 учебный год

Составитель :Шаповалова Ю.И., учитель начальных классов

Хабары, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. ФГОС НОО
3. Примерной программы по русскому языку.
4. Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России.— М.: «Просвещение», 2014)

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто? что?** Выделение имён существительных *собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма*

имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение *падежных и смысловых (синтаксических)* вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

.сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

.сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

.перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

.проверяемые безударные гласные в корне слова;

.парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

.непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

.гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

.разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

.соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

.**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);

.безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
.безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

.знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
.запятая при обращении в предложениях;
.запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 4 ч. В 3 классе 136 учебных часов в год

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого

учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществлению ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Проверочные работы	Количество часов
	Раздел 1. Повторение	1	7 ч.
	Раздел 2. Предложение	1	5 ч.
	Раздел 3. Слово в языке и речи	2	14 ч.
	Раздел 4. Имя существительное	1	27 ч.
	Раздел 5. Имя прилагательное	1	28 ч.
	Раздел 6. Местоимения	1	8 ч.
	Раздел 7. Глагол	1	31 ч.
	Раздел 8. Повторение	1	16 ч.
	ВСЕГО:		136 ч.

Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

Календарно-тематический план учебного предмета

«Русский язык» 4 класс. 4 часа в неделю.

№ п.п.	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Повторение (7ч.)			
1	1.1 Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.		
2	1.2 Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема. Основная мысль. Типы текстов.		
3	1.3 Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения.		
4	1.4 Обращение		
5	1.5 Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
6	1.6 Словосочетание.		
7	1.7 Проверочная работа		
Раздел 2. Предложение (5ч.)			
8	2.1.Представления о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.		
9	2.2 Развитие речи. Составления рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		
10	2.3. Различие простых и сложных предложений.		
11	2.4 Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.		

12	2.5 Проверочная работа.		
Раздел 3. Слово в языке и речи (14ч.)			
13	3.1. Понимания слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, о прямом и переносном значениях слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.		
14	3.2. Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.		
15	3.3 Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
16	3.4 Разбор слов по составу.		
17	3.5 Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными		
18	3.6 Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов . Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.		
19	3.7 Контрольный диктант.		
20	3.8 Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
21	3.9 Имя существительное, имя прилагательное.		
22	3.10 Имя числительное, местоимение, глагол		
23	3.11 Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.		
24	3.12 Наречие значение и употребление в речи.		
25	3.13 Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»		
26	Проверочная работа.		
Раздел 4. Имя существительное (27ч.)			
27	Изменение по падежам имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.		

28	Различие падежных и смысловых вопросов.		
29	Начальная форма имени существительного.		
30	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.		
31	1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
32	<i>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Платонова «Первый снег»</i>		
33	2-е склонение имен существительного. Падежные окончания имен существительных 2-е склонения.		
34	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-е склонения.		
35	<i>4.9. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>		
36	4.10. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
37	4.11. Именительный и винительный падежи		
38	4.12. Родительный падеж		
39	<i>4.13.</i> Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.		
40	4.14. Дательный падеж.		
41	4.15. Творительный падеж		
42	4.16. . Предложный падеж.		
43	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.		
44	4.18. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.		
45	<i>4.19. Развитие речи. Составления сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>		

46	4.20. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.		
47	4.21 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.		
48	4.22.. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.		
49	4.23. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в именительном падеже.		
50	4.24 Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		
51	4.25. Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.		
52	4.26. Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
53	4.27. <i>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Контрольный диктант.</i>		
Раздел 5. Имя прилагательное (28ч.)			
54	5.1. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.		
55	5.2. Род и число прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)		
56	5.3. Начальная форма имен прилагательных.		
57	5.4. <i>Развитие речи: Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</i>		
58	5.5. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		
59	5.6. Изменение по падежам имен прилагательных единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
60	5.7. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		

61	5.8. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
62	5.10. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
63	5.11. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный, родительный падежи.		
64	5.12. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
65	5.13. Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.		
66	5.14. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».		
67	5.15. Склонение имен прилагательных женского рода и их падежных окончаний.		
68	5.16. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
69	5.17. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
70	5.18. Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? В именительном и винительном падежах.		
71	5.19. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
72	5.21. Окончание имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.		
73	5.22. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		

74	5.23. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи		
75	5.24. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
76	5.25. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
77	5.26. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.		
78	5.27. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
79	5.28. Морфологический разбор имени прилагательного.		
80	5.29. <i>Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>		
81	5.30. <i>Контрольный диктант</i>		
Раздел 6. Личные местоимения (8ч.)			
82	6.1. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи		
83	6.2. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		
84	6.3. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		
85	6.4. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
86	6.5. Окончание личных местоимений в косвенных формах.		
87	6.6. Морфологический разбор личных местоимений.		
88	6.7. <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта</i>		
89	6.8. Проверочная работа.		

Раздел 7. Глагол (31ч.)			
90	7.1.Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.		
91	7.2. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
92	7.3. Неопределенная форма глагола.		
93	7.4. Неопределенная форма глагола.		
94	7.5. Неопределенная форма глагола.		
95	7.6. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		
96	7.8. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		
97	7.9. Лица и числа глаголов.		
98	7.10. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.		
99	7.11. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		
100	7.12. Развитие речи Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
101	7.13. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		
102	7.14. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		
103	7.15. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
104	7.16.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
105	7.17. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
106	7.18. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		

107	7.21. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
108	7.22. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		
109	7.23. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
110	7.24. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.		
111	7.25. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.		
112	7.26. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
113	7.27. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.		
114	7.28. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.		
115	7.29. Обобщение по теме «Глагол»		
116	7.30. Морфологический разбор глаголов.		
117	7.31. Морфологический разбор глаголов.		
118	7.32. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		
119	7.33. Морфологический разбор глаголов.		
120	7.34. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
Раздел 8. Повторение (16ч.)			
121	8.1. Язык и речь.		
122	8.2. Текст.		
123	8.3. Предложение словосочетание.		

124	8.4. Предложение словосочетание.		
125	8.5. Лексическое значение слова.		
126	8.6. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».		
127	8.7. Состав слова		
128	8.8. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
129	8.9. Правописание орфограмм в значимых частях слова		
130	8.10. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
131	8.11. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
132	8.12. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
133	8.13. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
134	8.14. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
135	8.15. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		
136	8.18. Работа над ошибками. Игра по галактике «Частей речи»		