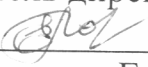
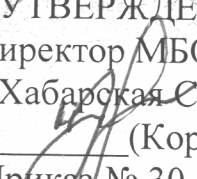


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хабарская средняя общеобразовательная школа №1

| | | |
|---|--|---|
| «РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета протокол № 1 от 24 августа 2023 года | «СОГЛАСОВАНО»: заместитель директора по УВР:  (Поляруш Е.Н.) | «УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1»  (Коростелев Н.Н.) Приказ № 30-ОД от 29 августа 2023 г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

развития психомоторики и сенсорных процессов

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

8 класс

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Поляруш Г.Н., педагог-организатор

с.Хабары 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы обучающихся.
2. Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи.
3. Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Исправление недостатков общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.
6. Способствовать целенаправленному систематическому развитию правильного восприятия цвета, формы величины, пространственного расположения предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей образовательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на один год обучения. Учебный план – 2 часа в неделю, в год 34 учебные недели.

Методы

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
2. Метод мониторингов.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах; принимать и оказывать помощь;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами.

Минимальный и достаточный усвоения предметных результатов по предмету «Развития психомоторики и сенсорных процессов»:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения | <ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения. |

Содержание учебного материала

Программа составлена с учётом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

1 раздел. Комплексное обследование детей. Определение уровня развития (8 часов).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Эмоции.

2 раздел. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

3 раздел. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

4 Раздел. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

5 раздел. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

6 Раздел. Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

7 раздел. Развитие мыслительных операций (21 час)

Выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий. Упражнения на точные движения при штриховке двумя руками. Упражнения на расслабления. Упражнения на группировку предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом. Упражнения на конструирование сложных

форм из 6-8- элементов. Упражнения на умение определять противоположные качества и свойства предметов, самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам.

8 раздел. Закрепление пройденного материала. Определения уровня усвоения программы (8 часов)

Упражнения на развитие внимания, памяти, воображения. Диагностическая работа.

Тематический план по коррекционно-развивающей работе

| № урока | Тема урока | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|---|---|
| 1 раздел. Комплексное обследование детей. | | |
| Определение уровня развития. | | |
| 1. | Диагностика ощущений Исследование мышечно-суставных ощущений | Установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь. Определить величину и дать оценку нижнего порога различений мышечно-суставных ощущений массы |
| 2. | Исследование зрительных ощущений | Работа с плакатами с изображением колец Ландольдта |
| 3. | Диагностика восприятия | Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Методика «Чем залатать коврик?» и т.д. |
| 4. | Диагностика воображения | Методика «Где чье место?» Методика «Придумай рассказ» Методика «Нарисуй что -нибудь» Методика «Придумай игру» и т.д. |
| 5. | Диагностика внимания | Методика «Числа и буквы» Бланк теста Пьерона-Рузера Исследование переключения внимания Методика «Корректирующая проба» и т.д. |
| 6. | Диагностика памяти | Исследование объема кратковременной памяти Методика «Память на числа» Методика «Смысловая память» |
| 7. | Диагностика мышления | Методика «Нелепицы» Методика «Что здесь лишнее?» Методика «Кому него не хватает?» Методика «Пройди через лабиринт» и т.д. |
| 8. | Диагностика речи | Методика «Определение понятий» Исследование ригидности речи Исследование темпа устной речевой деятельности |
| 2 раздел. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. | | |
| 9. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцо брос, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). |
| 10. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 11. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации. |
| 12. | | |
| 13. | Конструирование предметов | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. |
| 14. | | |
| 15. | Конструирование предметов | Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей). |
| 16. | | |
| 3 раздел. Тактильно-двигательное восприятие | | |
| 17. | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. |
| 18. | | |
| 19. | | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. |
| 4 Раздел. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | |
| 20. | Развитие слухового восприятия | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. |
| 21. | | |
| 22. | Развитие слухового восприятия | Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. |
| 23. | | |
| 24. | Развитие слуховой памяти | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. |
| 25. | | |
| 5 раздел. Восприятие пространства | | |
| 26. | Восприятие пространства | Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. |
| 27. | | |
| 28. | Восприятие пространства | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. |
| 29. | | |
| 30. | Восприятие пространства | Составление простейших схем-планов. |
| 31. | | |
| 32. | Восприятие пространства | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| 33. | | расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. |
| 6 Раздел. Восприятие времени | | |
| 34. | Восприятие времени | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. |
| 35. | | |
| 36. | Восприятие времени | Работа с календарём и моделью календарного года. |
| 37. | | |
| 38. | Восприятие времени | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии. |
| 39. | | |
| 7 раздел. Развитие мыслительных операций | | |
| 40. | Развитие мыслительных операций | Выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий. Упражнения на точные движения при штриховке двумя руками. |
| 41. | | |
| 42. | | |
| 43. | Развитие мыслительных операций | Упражнения на расслабления. Упражнения на группировку предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом |
| 44. | | |
| 45. | | |
| 46. | Развитие мыслительных операций | Упражнения на конструирование сложных форм из 6-8-элементов. Упражнения на умение определять противоположные качества и свойства предметов, самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам. |
| 47. | | |
| 48. | | |
| 49. | Развитие мыслительных операций | Упражнения на конструирование сложных форм. Решения поставленных задач. |
| 50. | | |
| 51. | | |
| 52. | Развитие мыслительных операций | Решения логических задач. Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач. |
| 53. | | |
| 54. | | |
| 55. | Развитие мыслительных операций | Упражнения на обобщение, классификацию предметов. Классифицировать предметы, слова, формировать умение выбирать основание для классификации. |
| 56. | | |
| 57. | | |
| 58. | Развитие мыслительных операций | Упражнения на развитие словесно-логического мышления |
| 59. | | |
| 60. | | |
| 8 раздел. Закрепление пройденного материала. | | |
| Определение уровня усвоения программы | | |
| 61. | Закрепление пройденного материала | Проведение упражнений по пройденным темам |
| 62. | | |
| 63. | | |
| 64. | | |
| 65. | Определение уровня усвоения программы | Диагностика ощущений, восприятия, воображения |
| 66. | | |
| 67. | Определение уровня усвоения программы | Диагностика внимания, памяти, мышления, речи |
| 68. | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | 1 раздел. Комплексное обследование детей. Определение уровня развития | | | |
| 1. | Диагностика ощущений. Исследование мышечно- суставных ощущений | 1 | 04.09.2023 | |
| 2. | Исследование зрительных ощущений | 1 | 06.09.2023 | |
| 3. | Диагностика восприятия | 1 | 11.09.2023 | |
| 4. | Диагностика воображения | 1 | 13.09.2023 | |
| 5. | Диагностика внимания | 1 | 18.09.2023 | |
| 6. | Диагностика памяти | 1 | 20.09.2023 | |
| 7. | Диагностика мышления | 1 | 25.09.2023 | |
| 8. | Диагностика речи | 1 | 27.09.2023 | |
| | 2 раздел. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов | | | |
| 9. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | 1 | 02.10.2023 | |
| 10. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | 1 | 04.10.2023 | |
| 11. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | 1 | 09.10.2023 | |
| 12. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | 1 | 11.10.2023 | |
| 13. | Конструированием предметов | 1 | 16.10.2023 | |
| 14. | Конструированием предметов | 1 | 18.10.2023 | |
| 15. | Конструированием предметов | 1 | 23.10.2023 | |
| 16. | Конструированием предметов | 1 | 25.10.2023 | |
| | 3 раздел. Тактильно-двигательное восприятие | | | |
| 17. | Развитие тактильно- двигательного восприятия | 1 | 08.11.2023 | |
| 18. | Развитие тактильно- двигательного восприятия | 1 | 13.11.2023 | |
| 19. | Развитие тактильно- двигательного восприятия | 1 | 15.11.2023 | |
| | 4 раздел. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | | |
| 20. | Развитие слухового восприятия | 1 | 20.11.2023 | |
| 21. | Развитие слухового восприятия | 1 | 22.11.2023 | |
| 22. | Развитие слухового восприятия | 1 | 27.11.2023 | |
| 23. | Развитие слухового восприятия | 1 | 29.11.2023 | |
| 24. | Развитие слухового восприятия | 1 | 04.12.2023 | |
| 25. | Развитие слухового восприятия | 1 | 06.12.2023 | |
| | 5 раздел. Восприятие пространства | | | |
| 26. | Восприятие пространства | 1 | 11.12.2023 | |
| 27. | Восприятие пространства | 1 | 13.12.2023 | |
| 28. | Восприятие пространства | 1 | 18.12.2023 | |
| 29. | Восприятие пространства | 1 | 20.12.2023 | |
| 30. | Восприятие пространства | 1 | 25.12.2023 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| 31. | Восприятие пространства | 1 | 27.12.2023 | |
| 32. | Восприятие пространства | 1 | 10.01.2024 | |
| 33. | Восприятие пространства | 1 | | |
| | 6 раздел. Восприятие времени | | | |
| 34. | Восприятие времени | 1 | 15.01.2024 | |
| 35. | Восприятие времени | 1 | 17.01.2024 | |
| 36. | Восприятие времени | 1 | 22.01.2024 | |
| 37. | Восприятие времени | 1 | 24.01.2024 | |
| 38. | Восприятие времени | 1 | 29.01.2024 | |
| 39. | Восприятие времени | 1 | 31.01.2024 | |
| | 7 раздел. Развитие мыслительных операций | | | |
| 40. | Развитие мыслительных операций | 1 | 05.02.2024 | |
| 41. | Развитие мыслительных операций | 1 | 07.02.2024 | |
| 42. | Развитие мыслительных операций | 1 | 12.02.2024 | |
| 43. | Развитие мыслительных операций | 1 | 14.02.2024 | |
| 44. | Развитие мыслительных операций | 1 | 19.02.2024 | |
| 45. | Развитие мыслительных операций | 1 | 21.02.2024 | |
| 46. | Развитие мыслительных операций | 1 | 26.02.2024 | |
| 47. | Развитие мыслительных операций | 1 | 28.02.2024 | |
| 48. | Развитие мыслительных операций | 1 | 04.03.2024 | |
| 49. | Развитие мыслительных операций | 1 | 06.03.2024 | |
| 50. | Развитие мыслительных операций | 1 | 11.03.2024 | |
| 51. | Развитие мыслительных операций | 1 | 13.03.2024 | |
| 52. | Развитие мыслительных операций | 1 | 25.03.2024 | |
| 53. | Развитие мыслительных операций | 1 | 27.03.2024 | |
| 54. | Развитие мыслительных операций | 1 | 01.04.2024 | |
| 55. | Развитие мыслительных операций | 1 | 03.04.2024 | |
| 56. | Развитие мыслительных операций | 1 | 08.04.2024 | |
| 57. | Развитие мыслительных операций | 1 | 10.04.2024 | |
| 58. | Развитие мыслительных операций | 1 | 15.04.2024 | |
| 59. | Развитие мыслительных операций | 1 | 17.04.2024 | |
| 60. | Развитие мыслительных операций | 1 | 22.04.2024 | |
| | 9 раздел. Закрепление пройденного материала. Определение уровня усвоения программы | | | |
| 61. | Закрепление пройденного материала | 1 | 24.04.2024 | |
| 62. | Закрепление пройденного материала | 1 | 29.04.2024 | |
| 63. | Закрепление пройденного материала | 1 | 06.05.2024 | |
| 64. | Закрепление пройденного материала | 1 | 08.05.2024 | |
| 65. | Определение уровня усвоения программы | 1 | 13.05.2024 | |
| 66. | Определение уровня усвоения программы | 1 | 15.05.2024 | |
| 67. | Определение уровня усвоения программы | 1 | 20.05.2024 | |
| 68. | Определение уровня усвоения программы | 1 | 22.05.2024 | |

Лист коррекции

[illegible]