



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета школы Протокол №1 от 24 августа 2023 года.	«СОГЛАСОВАНО»: заместитель директора по ВР _____ (Богданова О.Н.) 	«УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1» _____ (Коростелев Н.Н.)  Приказ № 30-ОД от 29 августа 2023 года
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамотности»
начального общего образования
на 2023/2024 учебный год
3 класс

Составитель: Сапрунова М.В., учитель начальных классов

Хабары 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

- все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;
- в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых задач на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и

коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

- 1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);
- 2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);
- 3 — практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);
- 4 — контрольно-оценочный (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

Курс «Секреты финансовой грамоты» может быть реализован:

- как самостоятельный курс внеурочной деятельности;
- при изучении отдельных тем в структуре учебных предметов;
- как дополнительный материал для интеграции в темы учебных предметов/предмета;
- как курс для системы дополнительного образования детей.

Условия реализации программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2—4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены на базе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования детей.

Срок реализации программы зависит от организационной схемы: либо равномерно в течение трёх учебных лет, либо концентрированно в каникулярное время.

Режим занятий, их периодичность и продолжительность определяются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с родителями младших школьников или лицами, их замещающими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

Приводит аргументы от отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решениекупитьих(цена, состав, полезные свойства).

Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам направлениям.

Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

Устанавливает отношения и связь между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий и личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексия собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

№	Тема занятия	Основное содержание темы	Формы работы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк				
1	Секрет № 1. Как подружиться с деньгами?	Что такое деньги.	Вводный урок; постановка учебной задачи	Высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты
2	Секрет № 2. Встаньте, деньги, встаньте в круг!	Источники доходов	Игры в группе	Высказывают предположения, откуда деньги и поступают в семейный бюджет; исследуют и открывают различные источники доходов людей
3	Секрет № 3. Сколько стоит труд?	Виды доходов, оплата труда	Рольевые игры	Исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов
4	Секрет № 4. Бывает ли богатство без труда?	Причины появления денег	Решение финансовых задач	Выполняют поиски обобщения информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняют, что благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам
5	Секрет № 5. Приглашаем деньги	Величина дохода	Решение финансовых творческих задач	Исследуют и устанавливают зависимость

	в гости!		адач	величиныобщегоисред негодоходаигровой семьи от количества и величиныосновных источников дохода, количествачленовсемь и;
6	Секрет № 5.Приглашаем деньги в гости!	Величина дохода	Решениефинансо выхитворческихз адач	Исследуютииустанавли ваютзависимость величиныобщегоисред негодоходаигровой семьи от количества и величиныосновных источников дохода, количествачленовсемь и;
7	Секрет № 6.Хочу купить! Могу купить?	Ограниченность доходов	Решениефинансо выхзадач	Решают финансовые задачи на подсчётобщейсуммы доходовусловнойсем ьи,суммы карманных денег ребёнка, соотносятснеобходим ымирасходамидлясов ершенияжелаемыхпо купок;решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданныхобстоятельс твах;делаютвыводобо граниченностидоходо в;
8	Секрет № 6.Хочу купить! Могу купить?	Ограниченность доходов	Решениефинансо выхзадач	Решают финансовые задачи на подсчётобщейсуммы доходовусловнойсем ьи,суммы карманных денег ребёнка, соотносятснеобходим ымирасходамидлясов ершенияжелаемыхпо купок;решают финансовые задачи, связанные с обоснованием

				возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов;
9	Секрет № 7. Чем богат человек?	Материальное и нематериальное богатство	Работа с текстом	Выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям);
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?				
10	Секрет № 8. Эти неуловимые деньги...	Расходы	Решение ситуационных задач, ролевые игры	Играют в игру «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы и какие бывают направления расходов;
11	Секрет № 9. Как мы	Накопления,	Решение	оценивают действия

	тратим деньги?	выбор товара	финансовых задач	вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой
12	Секрет № 9. Как мы тратим деньги?	Накопления, выбор товара	Решение финансовых задач	оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой
13	Секрет № 10. Что сильнее рекламы?	Реклама товара; информация на упаковке товара;	Решение финансовых задач, изучение информации на упаковке товара	Находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке
14	Секрет № 10. Что	Реклама товара; информация на	Решение финансовых задач,	Вырабатывают критерии оценки рекламы;

	сильнее рекламы?	упаковке товара;	изучение информации на упаковке товара	оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют ловушки рекламы для неопытного покупателя
15	Секрет № 11. Как купить то, что нужно?	Алгоритм действия по совершению нужной покупки	Решение финансовых задач	Сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки
16	Секрет № 11. Как купить то, что нужно?	Варианты сокращения расходов	Решение финансовых задач	Решают финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы
17	Секрет № 12. Что купить Золушке для школы?	Расходы для школьника	Исследование	Пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг
18	Секрет № 13. Сколько стоит праздник?	Расходы на проведение праздника	Исследование	Пробуют составить смету детского праздника с учётом его программы, количества

				гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника
19	Секрет № 13.Сколько стоит праздник?	Расходы на проведение праздника	Исследование	Решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника
20	Секрет № 14.Когда расходы делают нас богаче?	Благотворительность	Работа с текстом	Выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того,насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду
21	Секрет № 15.Секреты разумных расходов	Промежуточное оценивание	Решение финансовых задач, выполнение диагностических заданий	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: —решают финансовые задачи; —выполняют диагностические задания; —вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы
Раздел 3. От чего надо спасать деньги?				
22	Секрет № 16.Чего боятся деньги?	Экономия	финансовые задачи	Предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; выполняют поиск и

				обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении
23	Секрет № 17. Чему деньги рады?	Экономное расходование	Сюжетные сценки, финансовые задачи	выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их
24	Секрет № 18. Что значит быть экономным?	Экономное расходование	Решение финансовых задач	выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию
25	Секрет № 19. Что? Где? Сколько стоит?	Экономное расходование	Решение финансовых задач	выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника

26	Секрет № 20. Копить деньги - значит	Накопление	Решение финансовых задач	Выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег;
27	Секрет № 21. Когда деньги растут	Накопления	Решение финансовых задач	Выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления
28	Секрет № 22. Жадность или бережливость?	Жадность и бережливость	Решение финансовых задач	Определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях
29	Секрет № 23. Берегитесь деньги! Берегите деньги!	Распоряжение деньгами	решение финансовых задач	Выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами
30	Секрет № 24. День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	Итоговое оценивание	Диагностическая работа	Занятие итогового оценивания: — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности; — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания;
31	Резерв	Закрепление знаний	Решение финансовых задач	решают финансовые задачи;
32	Резерв	Закрепление знаний	Решение финансовых задач	выполняют диагностические задания

33	Резерв	Закрепление знаний	Решение финансовых задач	выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности
34	Резерв	Закрепление знаний	Решение финансовых задач	решают финансовые задачи;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		По плану	По факту
	Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?		
1.	Секрет № 1. Как подружиться с деньгами?		
2.	Секрет № 2. Встаньте, деньги, встаньте в круг!		
3.	Секрет № 3. Сколько стоит труд?		
4.	Секрет № 4. Бывает ли богатство без труда?		
5.	Секрет № 5. Приглашаем деньги в гости!		
6.	Секрет № 6. Приглашаем деньги в гости		
7.	Секрет № 6. Хочу купить! Могу купить?		

8.	Секрет № 6. Хочу купить! Могу купить?		
9.	Секрет № 7. Чем богат человек?		
	Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?		
10.	Секрет № 8. Эти неуловимые деньги...		
11.	Секрет № 9. Как мы тратим деньги?		
12.	Секрет № 9. Как мы тратим деньги?		
13.	Секрет № 10. Что сильнее рекламы?		
14.	Секрет № 10. Что сильнее рекламы?		
15.	Секрет № 11. Как купить то, что нужно?		
16.	Секрет № 11. Как купить то, что нужно?		
17.	Секрет № 12. Что купить Золушке для школы?		
18.	Секрет № 13. Сколько стоит праздник?		
19.	Секрет № 13. Сколько стоит праздник?		
20.	Секрет № 14. Когда расходы делают нас богаче?		
21.	Секрет № 15. Секреты разумных расходов		
	Раздел 3. Отчего надо спасти деньги?		
22.	Секрет № 16. Чего бояться деньги?		
23.	Секрет № 17. Чему деньги рады?		
24.	Секрет № 18. Что значит быть экономным?		
25.	Секрет № 19. Что? Где? Сколько стоит?		
	Раздел 4. Как приручить деньги?		
26.	Секрет № 20. Копить деньги – значит...		
27.	Секрет № 21. Когда деньги растут?		
28.	Секрет № 22. Жадность или бережливость?		
29.	Секрет № 23. Берегитесь, деньги! Берегите деньги!		
30.	Секрет № 24. День открытых дверей в мир Финансовой грамоты		
31.	Резерв		
32.	Резерв		
33.	Резерв		
34.	Резерв		

Лист внесения изменений в рабочую программу

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]