

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании Методического совета протокол № 1 от 24 августа 2023 года	«СОГЛАСОВАНО» : заместитель директора по ВР: <u>501</u> (Богданова О.Н.)	«УТВЕРЖДЕНО»: директор МБОУ «Хабарская СОШ №1» (Коростелев Н.Н.) Приказ № 30-ОД от 29 августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читаем в поисках смысла»

для 4 класса начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Шаповалова Ю.И.

с.Хабары 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Читаем в поисках смысла**» для обучающихся 4-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;
- Примерной образовательной программы НОО «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» под редакцией М.К.Антошина
- Учебного плана МБОУ «Хабарская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год.

### **Характеристика курса**

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Читаем в поисках смысла.» - кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:
  - познавательные беседы;
  - познавательные игры;
  - дискуссии;
  - дидактический театр;
  - экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш-пауза» и др.)
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценирование (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Читаем в поисках смысла» - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов разных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хабарская СОШ №1» на изучение курса «Читаем в поисках смысла» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический

материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать

вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст

## **Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **«Читаем в поисках смысла»**

**(34 часа)**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы организации
1.	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»	1	Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. Готовимся к выразительному чтению стихотворения. Создание презентации к стихотворению.	беседа - рассуждение
2-3.	П. Синявский «Рисунок».	2	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической	выразительное чтение

			стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.	
4-6.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».	3	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания сказки. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли сказки.	беседа - рассуждение
7.	Библиотечный урок.	1	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях.	занятие в библиотеке
8-12.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	5	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа.	беседа - рассуждение
13-14.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	2	Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа	дискуссия
15.	Научно – познавательный текст «Воробей».	1	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка.	дискуссия
16-18.	Н. Носов «Когда мы смеёмся».	3	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности.	экскурсия

			Характеристика героев рассказа. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение.	
19-20.	Н. Сладков «Подводные ежи».	2	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу.	беседа - рассуждение
21.	Научно – познавательный текст «Ёрш».	1	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.	беседа - рассуждение
22-24.	Т. Собакин «Подводная песня».	3	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах.	беседа - рассуждение
25-26.	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы».	2	Сравнение научно-познавательных текстов Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?»	дискуссия
27-30.	А. Саломатов «Его последний день».	4	Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа.	беседа - рассуждение
31-32.	В. Капустина «Обиженный портфель».	2	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной	беседа - рассуждение

			выразительности: олицетворение. Развитие технической стороны чтения. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.	
33.	Н. Анишина «Чем пахнет лето».	1	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.	Чтение по ролям
34.	Итоговое занятие. Защита итоговой работы.	1	Участвовать в защите итоговой работы. Взаимная оценка.	беседа - рассуждение



## Лист внесения изменений в рабочую программу

[illegible]

# Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

## «Читаем в поисках смысла»

(34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	
		По плану	По факту
1.	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо»		
2.	П. Синявский «Рисунок».		
3.	П. Синявский «Рисунок».		
4.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».		
5.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».		
6.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе».		
7.	Библиотечный урок.		
8.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».		
9.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».		
10.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».		
11.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».		
12.	Н. Богданов «Фюнфкиндер».		
13.	Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак».		
14.	Калмыцкая сказка «Воробей- весельчак».		
15.	Научно – познавательный текст «Воробей».		
16.	Н. Носов «Когда мы смеёмся».		
17.	Н. Носов «Когда мы смеёмся».		
18.	Н. Носов «Когда мы смеёмся».		
19.	Н. Сладков «Подводные ежи».		
20.	Н. Сладков «Подводные ежи».		
21.	Научно – познавательный текст «Ёрш».		
22.	Т. Собакин «Подводная песня».		
23.	Т. Собакин «Подводная песня».		
24.	Т. Собакин «Подводная песня».		
25.	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы».		

26.	Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы».		
27.	А. Саломатов «Его последний день».		
28.	А. Саломатов «Его последний день».		
29.	А. Саломатов «Его последний день».		
30.	А. Саломатов «Его последний день».		
31.	В. Капустина «Обиженный портфель».		
32.	В. Капустина «Обиженный портфель».		
33.	Н. Анишина «Чем пахнет лето».		
34.	Итоговое занятие. Защита итоговой работы.		